小学部２年　①教科名　②単元名　③学習内容　④場所　⑤見どころ・PRポイント

		11月2日（月）		11月4日（水）		11月5日（木）		11月6日（金）	
		１・2組	３・４・５・６組	１・2組	３・４・５・６組	１・2組	３・４・５・６組	１・2組	３・４・５・６組
2時間目 9：30 から 9：50	①	朝の体育		朝の体育		朝の体育		朝の体育	
	②	リトミック運動		リトミック運動		ダンス・体幹トレーニング、サーキット		リトミック運動	
	◎	体づくり、持久走など		体づくり、持久走など		体づくり、体幹トレーニング		体づくり、持久走など	
	④	体育館		体育館		２階赤スペース（３・４組）視聴覚室（１・２・５・６組）		体育館	
	⑤	音楽に合わせて体を動かします。		音楽に合わせて体を動かします。		ダンスを行った後、体幹トレーニングを行います。繰り返し取り組んでいるところです。		音楽に合わせて体を動かします。	
3時間目 9：55 から 10：15	①	自立活動	国語（個別学習）	自立活動	国語（個別学習）	自立活動	算数（個別学習）	自立活動	算数（個別学習）
	②	課題学習	課題学習	課題学習	課題学習	課題学習	課題学習	課題学習	課題学習
	◎	身体の取り組み、コミュニケーション学習、マッチング、手指の操作性課題、個別学習	マッチング、手指の操作性課題、運筆練習など	身体の取り組み、コミュニケーション学習、マッチング、手指の操作性課題、個別学習	マッチング、手指の操作性課題、運筆練習など	身体の取り組み、コミュニケーション学習、マッチング、手指の操作性課題、個別学習	マッチング、手指の操作性課題、運筆練習など	身体の取り組み、コミュニケーション学習、マッチング、手指の操作性課題、個別学習	マッチング、手指の操作性課題、運筆練習など
	④	2年１組、２組 職員室	2年３組、4組、５組、6組	2年１組、２組 職員室	2年３組、4組、５組、6組	2年１組、２組 職員室	2年３組、4組、５組、6組	2年１組、２組 職員室	2年３組、4組、５組、6組
	⑤	職員室へGIGA端末を借りに行き、挨拶をします。自分の課題に一定時間集中して取り組む様子を御覧ください。	自分の課題学習に一定時間集中して取り組む様子を御覧ください。	職員室へGIGA端末を借りに行き、挨拶をします。自分の課題に一定時間集中して取り組む様子を御覧ください。	自分の課題学習に一定時間集中して取り組む様子を御覧ください。	職員室へGIGA端末を借りに行き、挨拶をします。自分の課題に一定時間集中して取り組む様子を御覧ください。	自分の課題学習に一定時間集中して取り組む様子を御覧ください。	職員室へGIGA端末を借りに行き、挨拶をします。自分の課題に一定時間集中して取り組む様子を御覧ください。	自分の課題学習に一定時間集中して取り組む様子を御覧ください。
4時間目 10：20 から 10：40	①	生活単元学習		生活単元学習		生活単元学習		生活単元学習	
	②	・トイレに行こう ・みんなで一緒に遊ぼう		・トイレに行こう ・みんなで一緒に遊ぼう		・トイレに行こう ・みんなで一緒に遊ぼう		・トイレに行こう ・みんなで一緒に遊ぼう	
	◎	トイレでの排せつに向けて段階的に学習する。 他　学級の活動等		トイレでの排せつに向けて段階的に学習する。 他　学級の活動等		トイレでの排せつに向けて段階的に学習する。 他　学級の活動等		トイレでの排せつに向けて段階的に学習する。 他　学級の活動等	
	④	2年1組、2組、3組、4組、5組、6組、2階トイレ		2年1組、2組、3組、4組、5組、6組、2階トイレ		2年1組、2組、3組、4組、5組、6組、2階トイレ		2年1組、2組、3組、4組、5組、6組、2階トイレ	
	⑤	排せつの自立に向けて、児童一人一人が身辺自立の活動に取り組みます。		排せつの自立に向けて、児童一人一人が身辺自立の活動に取り組みます。		排せつの自立に向けて、児童一人一人が身辺自立の活動に取り組みます。		排せつの自立に向けて、児童一人一人が身辺自立の活動に取り組みます。	
5時間目 10：45 から 11：10	①	国語（集団） １・2組	国語（集団）３・４・５・６組	国語（集団） １・2組	国語（集団）３・４・５・６組	算数（集団） １・2組	算数（集団）３・４・５・６組	算数（集団） １・2組	算数（集団）３・４・５・６組
	②	◎おはなしをきこう	①「いろいろなしるし」 ②「ぼく、わたしのいちにち」	◎おはなしをきこう	①「いろいろなしるし」 ②「ぼく、わたしのいちにち」	①「１対１対応」 ②「同じ大きさ」	①「『おなじかたち』や『にているもの』をみつけよう」 ②「そろえよう、あつめよう」	①「１対１対応」 ②「同じ大きさ」	①「『おなじかたち』や『にているもの』をみつけよう」 ②「そろえよう、あつめよう」
	◎	言葉や写真のマッチング	①記号が表す意味に気付き、それが表している意味に応じて行動する。 ②身近な生活の中の事柄について、伝えたいことを表現する。	言葉や写真のマッチング	①記号が表す意味に気付き、それが表している意味に応じて行動する。 ②身近な生活の中の事柄について、伝えたいことを表現する。	①１対１対応で物を入れる。 ②同じ大きさの電車を見つけて入れる。	①形の属性からものの形を捉えて、「同じ」「似ている」「違う」ことに気付く。 ②身近なものの形に注目して、形を捉える。	①１対１対応で物を入れる。 ②同じ大きさの電車を見つけて入れる。	①形の属性からものの形を捉えて、「同じ」「似ている」「違う」ことに気付く。 ②身近なものの形に注目して、形を捉える。
	④	２年１組	2年３組、４組、５組、６組 各教室	２年１組	2年３組、４組、５組、６組 各教室	２年１組	2年３組、４組、５組、６組 各教室	２年１組	2年３組、４組、５組、６組 各教室
	⑤	ごっこ遊びを通して楽しくお話の勉強をします。	①矢印等の意味を確認しながら取り組みます。 ②絵や写真カードを使用して、表現できるように支援して取り組みます。	ごっこ遊びを通して楽しくお話の勉強をします。	①矢印等の意味を確認しながら取り組みます。 ②絵や写真カードを使用して、表現できるように支援して取り組みます。	①②物の操作を通して、数や数量を意識できるようにする。	①②形に触れたり、操作したりしながら取り組みます。	①②物の操作を通して、数や数量を意識できるようにする。	①②形に触れたり、操作したりしながら取り組みます。
6時間目 11：15 から 12：00	①	社会性の学習 ３・4組	生活単元学習　１・２・５・６組	図画工作		体育		社会性の学習 ３・4組	生活単元学習　１・２・５・６組
	②	「一緒に遊ぼう」	「輪ゴムで遊ぼう」	「カラフルウニボールを作ろう」		サーキット		「一緒に遊ぼう」	「みんなで遊ぼう」
	◎	・ふれあい遊び ・粗大運動遊び ・協力ゲーム	・輪ゴムや身近にあるゴムについて知る。 ・ゴム鉄砲を扱って、ゴムの力を確認する。	①制作の動画をみて粘土のこねかたを知る。 ②道具を使用して粘土をこねる。		器械・器具を使っての遊び		・ふれあい遊び ・粗大運動遊び ・協力ゲーム	・ミニハードルを越える。 ・ボールをゴールに入れる。
	④	視聴覚室	2年５組	図工室		体育館		2階赤スペース	２年生の教室前廊下
	⑤	友達や先生と一緒に楽しく遊ぶ様子を御覧ください。	ゴム鉄砲を使って、自分で作った鬼を倒す活動も取り入れます。	①粘土をこねることで徐々に粘土の色が変わります。 変わっていくときの児童の様子を御覧ください。		・はしご渡り＋ジャンプ3連続 ・平均台＋トランポリン ・台形マット尻ばい＋トランポリン 楽しく体を動かします。		友達や先生と一緒に楽しく遊ぶ様子を御覧ください。	自分の力でミニハードルやボール入れを行っている様子を御覧ください。